

**Департамент социальной защиты населения
администрации Владимирской области**

**ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Отделение абилитации детей раннего возраста

МАСТЕР-КЛАСС

**из цикла занятий «Мир детей в семье»
«В ГОСТЯХ У ЛЯГУШКИ-КВАКУШКИ»**



**Подготовила:
зав. отделением
абилитации детей
раннего возраста
Самотина С.В.**

Муром 2013

Организация занятия

«Мир детей в семье» - это новое направление работы на базе отделения абилитации детей раннего возраста, разработанное для семей, в которых воспитываются дети, близкие по возрасту, один из которых ребёнок с ограниченными возможностями или инвалид.

Очевидна польза от данного направления работы, как для детей, так и для родителей. Самое главное, что все члены семьи учатся взаимодействовать между собой. **Сопричастность – основной девиз этого направления.**

Сейчас использование сенсорной комнаты признано чрезвычайно важной неотъемлемой частью процесса реабилитации в каждом специализированном учреждении, работающем с детьми и даже взрослыми. Истинный потенциал и ценность воздействия сенсорной комнаты выражается в том, что умело используя её, можно поднять простые ощущения на уровень восприятия.

Атмосфера безопасности развивает мотивацию из-за естественного чувства любопытства, присущего любому сознательному человеку, стимулируя его к различным занятиям и общению.

Цель – создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к игровой деятельности.

Задачи занятия:

- 1. Формирование навыка взаимодействия между детьми в семье.***
- 2. Создание атмосферы нового, увлекательного и неповторимого.***
- 3. Формирование сенсорно-перцептивной и игровой деятельности.***

Формирование игрового (умственного) развития ребёнка включает в себя развитие сенсорных функций, наглядно-образного и словесно-логического мышления. **Осуществляется в следующих направлениях:**

обучение детей многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета, структуры;

обучение детей использованию вспомогательных предметов;

формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной деятельности.

Ход занятия

(Вводная часть) Дети с мамой садятся вокруг дидактической черепахи и закрывают глаза. Специалист читает стих: Реснички опускаются,

Дышим ровно, глубоко,

Заниматься нам легко.

Глазки открываются,

Реснички поднимаются.

(Основная часть занятия) После того, как дети открывают глазки, специалист показывает лягушку-Квакушку. Совместно с мамой дети рассматривают лягушку (потрогать, погладить, попрыгать, звукоподражание Ква-Ква) и открывают ей рот (застёжка-молния).

Во рту у лягушки спрятан раздаточный материал для работы с черепахой. Работая с раздаточным материалом, используя липучки детям необходимо произвести классификацию по цветовым секторам.

Когда дети справятся с этим заданием, им предлагается шар с цветными лентами. Оба ребёнка поочерёдно вытягивают цветные ленточки и раскладывают перед собой. Специалист обращает их внимание на то, что у лягушки изо рта тоже виден кусочек ленточки и его тоже предлагает вытянуть. Можно вспомнить, где живёт лягушка и чем она питается. Предложить одному из детей стать бабочкой, которая порхает на полянке. При этом включить музыку и дополнительное освещение, создающее атмосферу полёта.

После этого у лягушки опять находим сюрприз – кольца, которые одеваем на нос игрушке-Петрушке и на кольцеброс. Кольца дети одевают поочерёдно, выполняя просьбы ведущего и следуя своей очереди (игра по правилам).

Специалист сообщает детям, что лягушка настоящая хулиганка и спрятала от ребят игрушки в сухом бассейне и их нужно найти. Дети должны разделиться – один искать игрушки в бассейне, а другой убрать их в подвесной домик.

(Заключение) В конце занятия специалист предлагает опять сесть в кружок и показывает лягушку, у которой рот закрыт на молнию. Открыв её, дети найдут там подарки. Все прощаются с весёлой лягушкой.